

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка
«09» ноября 2020г. Протокол №2



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ ДО ЦРТ
«Сокол» г. Липецка

Е.А. Лукьянова
Приказ от «09» ноября 2020г. № 212

**Комплексная программа
социальной адаптации и реабилитации
детей – инвалидов и детей с
ограниченными возможностями здоровья
социально-гуманитарной направленности
«СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО»**

Возраст обучающихся: 3 - 18 лет
Срок реализации: бессрочная

Автор:
Самылкина Оксана Александровна,
методист

г. Липецк, 2020 г.

Паспорт Комплексной программы социальной адаптации и реабилитации
детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
Социально - гуманитарной направленности
“Спешите делать добро”

Название	Комплексная программа социальной адаптации и реабилитации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья социально-гуманитарной направленности “Спешите делать добро”
Тематика	Организация работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья
Наименование организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества «Сокол» г.Липецка
Адрес организации, телефон	Г. Липецк, ул. Ушинского, д.19 (4742) 28-51-22, (4742) 48-01-65 (факс)
Ф.И.О. руководителя организации	Лукьянова Елена Александровна, директор МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка
Разработчик программы	Самылкина Оксана Александровна, методист МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка, высшая квалификационная категория
Характеристика	Модифицированная
Направление деятельности	Социально- гуманитарная
Возраст учащихся	От 3 до 18 лет
Срок реализации	Бессрочная
Цель программы	Формирование благоприятных условий для освоения основных общеразвивающих программ, комплексного развития и последующей социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Краткое содержание	Реализация основных направлений программы: «Шаг навстречу», «Мы всё можем», «Дом без одиночества», «Восхождение». «Содружество».
Прогнозируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • выявление детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и создание базы данных о них; • освоение дополнительных общеразвивающих

	<p>программ детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья и формирование профессиональных навыков в зависимости от индивидуальных особенностей и способностей;</p> <ul style="list-style-type: none">• социализация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;• формирование чувства толерантности к своим недостаткам;• взаимодействие с другими культурными центрами с целью адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к окружающей среде, расширение у них художественно-эстетического вкуса. <p>Итогом работы педагогов следует считать социальную адаптацию детей с особенностями здоровья и развития, включение его в общественно полезную деятельность, адекватное отношение со сверстниками и с взрослыми.</p>
--	--

Содержание.

Пояснительная записка	3
Цели и задачи	5
Содержание	6
Ожидаемые результаты	12
Приложение № 1	13
Приложение № 2	14
Библиографический список	15

Пояснительная записка.

В настоящее время, когда нестабильность в экономике и социальной сфере стала постоянным явлением, появляется все больше людей, требующих к себе особого внимания и заботы. Среди них – многодетные семьи и одинокие матери, престарелые и больные люди, инвалиды войны и труда – представители незащищенных слоев населения. Особое место в этой группе занимают дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, число которых в России увеличивается ежегодно. Чаще других в критическую группу попадают дети с хроническими и затяжными заболеваниями.

В последнее время особо остро стоит вопрос о необходимости социализации личности, потому что социальное развитие и воспитание – педагогически ориентированная и целесообразно направленная система общественной помощи подрастающему поколению в период его включения в жизнь.

В наше сложное время особенно актуально пристальное внимание к проблемам воспитания, сострадания к судьбам детей с ограниченными возможностями, а также воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии. Это сложная социально-педагогическая проблема. Её решение лежит в основе подготовки данной категории детей к активной общественной жизни (в соответствии с возможностями), к участию со своими сверстниками в различных видах деятельности к наиболее полному освоению социальных ролей, а также приобретению ими таких знаний, умений и навыков, которые смогут обеспечить процесс развития личности, способной самообучаться и самоадаптироваться на более поздних возрастных этапах. Развитие и обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями осуществляется в рамках единого педагогического процесса, направленного на формирование в ребёнке гуманистических, общечеловеческих ценностей, нравственно-положительных черт и качеств.

Для этого необходимо создать такую среду, где он смог бы развиваться

как физически, так и психологически, поэтому большое значение имеет создание содружества и сотворчества детей, их ровесников, родителей, педагогов, объединённых добровольно для взаимного духовного обогащения.

Дополнительное образование даёт детям с ОВЗ широкий спектр возможностей расширения кругозора, развития потенциала, открытия своих способностей, даёт ту основу, тот эмоциональный фон, который способствует, с одной стороны, возникновению постоянного интереса к художественным действиям, эстетическим поступкам, а с другой - формирует прочные навыки этой деятельности. У детей возникает постоянное стремление и желание совершенствовать эстетический вкус, нести прекрасное в свой быт, общаться с взрослыми и со сверстниками об искусстве, культуре, спорте и т. д. Возрастной охват детей - от трех до восемнадцати лет.

Актуальность и востребованность на современном этапе

Проблема оказания помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями помощи актуальна во всем мире, и у нас в стране считается значимой, о чем говорят следующие статистические данные.

Проблема инвалидности не ограничивается медицинским аспектом, она в гораздо большей степени является социальной проблемой неравных стартовых возможностей здоровья.

Именно социальная адаптация и должна быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Данный подход позволяет рассматривать коррекцию и компенсацию нарушений развития не как конечную цель, а как одно из важнейших условий наиболее адекватного и эффективного вхождения ребенка или подростка в социум.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности,

бедности контактов со сверстниками, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Отсутствие достаточного круга общения приводит к изоляции и соответственно к недостаткам развития. Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психологического здоровья ребенка. Но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, которые санкционируют существование недоступной для инвалида архитектурной среды, бытового обслуживания, общественного транспорта, социальных служб. Освоение детьми – инвалидами социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий.

Успешность адаптации, социализации, интеграции детей с нарушением развития зависит не только от характера и степени имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от системы отношений к таким детям со стороны социального окружения (и прежде всего в той образовательной среде, в которой он обучается).

Положительное отношение, понимание и принятие ребенка с отклонениями в развитии оказывает прямое влияние на его умственное, эмоциональное и социальное развитие. В связи с этим можно заключить, что знание системы отношений педагогов, сверстников к имеющим ограниченные возможности в обучении детям является чрезвычайно важным с точки зрения их успешной социализации.

Специфика образовательно-воспитательного процесса заключается в нестандартном подходе к учащимся, который формируется на основе плодотворного опыта работы педагогических работников учреждения. Ребёнку предоставляется максимум возможностей для развития его творческих способностей с учётом интересов и возможностей. Сотрудничество педагогов, учащихся, родителей позволяет получить детям заряд творческой энергии, положительное эмоциональное здоровье, получить

определённые знания, умения, навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни.

ЦРТ «Сокол» свою образовательно-воспитательную деятельность строит на основе социального заказа, учёта потребностей и интересов детей, пожеланий родителей, педагогов, учёта ресурсов, материальной базы, потенциальных возможностей педагогического коллектива и интеграции возможностей образовательных и других учреждений, включает различные направления деятельности.

В своей деятельности ЦРТ «Сокол» руководствуется Конституцией РФ, Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196). СанПиН 2.4.4.3172-14, Уставом ЦРТ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка;
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

Направления работы

Программа коррекционной работы имеет социально-гуманитарную направленность и включает в себя следующие взаимосвязанные виды работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях учреждения дополнительного образования;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в условиях учреждения дополнительного образования;
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Цели и задачи.

Главная идея программы заключается в личносно - ориентированном подходе, позволяющем более полно приблизить образование к индивидуальным физиологическим, психологическим, интеллектуальным особенностям каждого ребенка с ОВЗ.

Цель: формирование благоприятных условий для освоения основных общеразвивающих программ, комплексного развития и последующей социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями

здоровья

Задачи:

- разработать технологии, методики, приёмы и средства воздействия на личность ребёнка - инвалида и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развить интеллектуальные и творческие способности;
- сформировать трудовые навыки с целью профессиональной ориентации;
- направить и скоординировать работу педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с особой категории;
- оказывать моральную и психологическую поддержку детям в различных жизненных ситуациях, в общении со сверстниками, взрослыми людьми;
- сформировать толерантность к своим физическим недостаткам;
- взаимодействовать с другими культурными ценностями с целью адаптации к окружающей среде;
- организовывать выставки, конкурсы, мероприятия.

Содержание

Реализация основных положений программы *«Спешите делать добро»* включает в себя определённые направления организации процесса обучения и воспитания детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Первое направление комплексной программы *«Шаг навстречу»* - работа по выявлению детей с ограниченными возможностями, уточнению списков в отделе социальной защиты, посещению детей-инвалидов на дому с целью изучения их нужд и запросов, а также налаживанию контактов со сверстниками, кому это необходимо, созданию базы данных о детях с ограниченными возможностями, с целью создания мини-кружков на дому.

Учащиеся с ОВЗ получают дополнительные образовательные услуги как в инклюзивных группах, так и индивидуально. Для индивидуального подхода к этой категории детей создаются малочисленные группы или подгруппы, где дети с ОВЗ получают трудовые навыки работы, способствующие дальнейшему профессиональному самоопределению.

Работа педагогов также направлена на педагогическую реабилитацию - снятие психологических комплексов, восстановление познавательных навыков, формирование индивидуальных личных качеств.

Главное, чтобы ребёнок обрёл веру в себя, в свои силы, чувство полноценной личности, которая должна и может реализовать себя. С этой целью в МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» создаются для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья следующие кружки:

1. Студия «Дети в цвете»

(педагог – Соломыкина Л.В., высшая квалификационная категория)

Путем знакомства с основными направлениями художественного творчества и освоению различных видов изобразительной деятельности у обучающихся с ОВЗ появляется уверенность и желание творить; а благодаря участию их детских рисунков в разноуровневых конкурсах и выставках происходит творческая реабилитация и социализация детей особой заботы.

2.Студия «Планета творчества»

(педагог Лебединская И.Г., высшая квалификационная категория)

Обучение элементарным навыкам работы с иглой, ножницами, природным материалом, умению составлять композиции из различных предметов, вязать, что открывает широкий спектр для развития творческого потенциала ребёнка

3.Студия «Волшебные краски»

(педагог Дуплищева Н. А., первая квалификационная категория)

В студии обучаются аппликации из соломки и других природных материалов. У детей развивается образное мышление, художественно-эстетический вкус, а также чувство цвета, формы, пространственного чутья.

4. Образцовая студия «Глиняная фантазия»

(педагог Зацепина З.Д., высшая квалификационная категория).

Глина – повсеместно распространенный материал. Она более податлива, чем пластилин. Готовая к лепке, она очень приятна на ощупь, а после обжига становится прочная как камень. Занятия лепкой развивают мелкую моторику пальцев, что способствует развитию логики, памяти. Занятия в кружке помогают развитию творческих способностей у ребенка, повышают уверенность в себе.

5. Студия «Кукольные истории»

(педагог Гулевская Л.А., первая квалификационная категория).

В объединении изучают историю появления тряпичных кукол, технологию их изготовления. Обучаются навыкам швейного дела, обращению с ножницами, иглой. Изучаются различные виды швов, тканей и их практическое применение. Воспитывается трудолюбие, усидчивость, эстетический вкус.

6. Студия «Радуга»

(педагог Тимофеева Л.А., высшая квалификационная категория).

В объединении формируется художественная культура детей, развивается эстетический вкус, осваивается специфическая техника

нанесения рисунка на ткань, технология работы в стиле «батик». Начиная с азов и заканчивая оформлением работы.

7. Студия «Мастерская Самоделкина»

(педагог Шипилова Л.А., высшая квалификационная категория)

На занятиях дети приобретают начальные технические знания и умения, навыки художественного выпиливания и выжигания, изучают элементы художественного конструирования, пирографии. Занятия способствуют развитию у детей логического мышления, трудолюбия, усидчивости, терпения, прививают любовь к рабочим профессиям.

Направление - *«Мы всё можем»* способствует выявлению и развитию творческих способностей. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в различных выставках, фестивалях. Ежегодно в Центре развития творчества «Сокол» проводятся выставки работ детей с особенностями здоровья в канун Дня инвалида, Дня матери, Нового года, городского фестиваля детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся ежегодно принимают участие в городском фестивале детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга творчества», который проводится среди детей с особенностями развития и здоровья г. Липецка, областной акции для детей с ОВЗ и региональном фестивале для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Солнце в каждом». Целью участия в данных мероприятиях является выявление и реализация способностей и талантов у детей особой заботы, открытие перспективы творческого развития ребёнка, и, может быть, дальнейшей профессиональной ориентации.

Структура программы предполагает и такое направление, как *«Дом без одиночества»*. Оно связано с психологией общения, сотворчества детей и взрослых, здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, с приобщением к социуму, через общение и деятельность. Регулярно для детей-инвалидов устраиваются массовые мероприятия, например: игровая программа, посвящённая Дню инвалидов, праздничная программа,

посвящённая Дню матери, Новогоднее представление, праздничная программа, посвящённая женскому Дню, с приглашением мам, а также игровая программа, посвящённая Дню защиты детей.

Педагоги Центра «Сокол» создают все условия для формирования толерантности среди обучающихся Центра и их родителей. Зачастую здоровые дети, да и взрослые, воспринимают сверстников-инвалидов по-особенному: жалеют их или, наоборот, откровенно смеются, поэтому чрезвычайно важно не только приспособить детей-инвалидов к обществу, но и само общество адаптировать к этой социальной группе людей. В этом помогают такие формы работы, как совместное участие в праздниках, совместные занятия во время работы кружков, выступление кружковцев перед детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, поздравления на дому с различными праздниками (Рождество, дни рождения) сувенирами и поделками, изготовленными руками кружковцев Центра развития творчества.

Важным является информирование общественности о проблемах детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, привлечение спонсоров для оказания материальной помощи, необходимой для организации кружковых занятий на дому; проведение праздничных программ, выставок, конкурсов и т. д.

Следующее направление - *«Восхождение»* - ориентируется на психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями и их родителям.

Социальная изоляция, в которой находится значительная часть семей, воспитывающих детей с особенностями здоровья, усугубляет психологическую травму, вызванную инвалидностью ребёнка. Это нередко влечёт за собой нездоровую социально-психологическую обстановку, способствует развитию невротоподобных состояний, как у детей, так и у родителей.

Поэтому очень важна помощь психолога в различных ситуациях с

учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей и учётом выраженности нарушения развития. Родителям и детям даются консультации психологов по интересующим их вопросам.

Можно говорить о методиках психолого-педагогической помощи таким семьям. В методике выделяются два основных направления работы: педагогическое (воздействие средствами педагогики) и *психокоррекционное*, которое в свою очередь представлено индивидуальной и групповой формами.

Педагогическое направление ставит своей целью переконструирование иерархии жизненных ценностей матери больного ребёнка путём приобщения её к работе с ребёнком через возможность личного участия в его развитии. Работа с детьми с ограниченными возможностями требует от педагога определённых знаний и умений, поэтому с педагогами разрабатывается общая концепция и ряд программ, ориентированных на определённого ребёнка, с определённым заболеванием, что отражено в направлении «*Содружество*». Педагогам даются различные рекомендации по работе с ребёнком, имеющим то или иное заболевание.

Каждый педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями, ориентируется на следующие умения:

- планирование отдельных видов коррекционной работы;
- владение специфическими средствами обучения и их адекватное использование;
- выполнение различных видов социальной деятельности, направленных на оказание помощи в социальной адаптации;
- перестраивание своей педагогической деятельности в зависимости от ситуации;
- формирование положительной мотивации участия в коррекционной работе;
- воспитание оптимизма, владение жизненной перспективой, ощущение успеха;
- определение результативности работы во всех сферах и на всех этапах педагогической деятельности.

Ожидаемые результаты:

- выявление детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и создание базы данных о них;
- освоение дополнительных общеразвивающих программ детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья и формирование профессиональных навыков в зависимости от индивидуальных особенностей и способностей;
- социализация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование чувства толерантности к своим недостаткам;
- взаимодействие с другими культурными центрами с целью адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к окружающей среде, расширение у них художественно-эстетического вкуса.

Итогом работы педагогов следует считать социальную адаптацию детей с особенностями здоровья и развития, включение его в общественно полезную деятельность, адекватное отношение со сверстниками и с взрослыми.

Приложение № 1

План мероприятий

месяц	мероприятия
Сентябрь	Посещение семей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, составление базы данных, организация мини-кружков.
Октябрь	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
Ноябрь	Игровая программа « <i>Во имя добра</i> », посвящённая Дню инвалидов.
Декабрь	Выставка работ декоративно-прикладного творчества «Радуга творчества».
Январь	Новогоднее представление, поздравление детей с ограниченными возможностями здоровья на дому. Посещение Липецкого муниципального театра.
Февраль	Участие в городском фестивале «Радуга творчества», проводимом в рамках президентской программы « <i>Дети России</i> » и целевой программы для детей-инвалидов « <i>Надежда</i> ».
Март	Праздничная программа для детей с ограниченными возможностями, их мам, бабушек.
Апрель	Выставка работ детей-инвалидов, занимающихся в мини-кружках.
Май	Развлекательная программа, посвящённая Дню защиты детей.

Библиографический список.

1. “Основы коррекционной педагогики”. Под ред. Сластенина В.А., М., 1999.
2. Катаева, Стеблева М.А. “Дошкольная олигофренопедагогика”, М., 1998.
3. Петровская Е.М. “Социальная педагогика”. М., 1999.
4. Щуркова Н.Е. “Новое воспитание”, М., 2000.
5. Плоткин М.М. “Педагогические условия социальной реабилитации детей”, М., 1994.
6. Хрибкова А.Г. “Проблемы, методика и опыт социальной реабилитации детей и подростков в современных условиях”, М., 1992.